



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas do Bairro Padre Cruz, Lisboa

Unidade Orgânica



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO





Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Identificação da UO

Agrupamento de Escolas do Bairro Padre Cruz, Lisboa

Unidade Orgânica

1106946

Código DGEEC da escola sede

Lisboa

NUTII

Lisboa e Vale do Tejo

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Ana Maria de Oliveira Coelho da Cruz Peres de Noronha

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Ana Noronha

Acordo de colaboração com a autarquia

Compromisso com a autarquia

A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

Outro (1)

Outro (2)

Outro (3)

Caracterização da oferta educativa e da população escolar

População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				252	0				252
2.º Ciclo	0			107	0	0	12		119
3.º Ciclo	0			172	0	169	6		347
Ensino Secundário	0	0	0		0				0
Pré-Escolar								198	198
Total	0	0	0	531	0	169	18	198	916

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar

AIP02 - Qualidade do sucesso escolar

AIP05 - Articulação interdisciplinar

AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP07 - Práticas inclusivas

AIP09 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP 14

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)

Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

OG8

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	8.50	7.00
2.º Ciclo	10.00	7.80
3.º Ciclo	14.10	11.10

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	1.30	1.00
2.º Ciclo	0.50	0.50
3.º Ciclo	1.10	0.80

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	74.50	77.00
2.º Ciclo	77.00	79.00
3.º Ciclo	51.90	55.00

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	87.50	88.00
2.º Ciclo	58.30	62.00
3.º Ciclo	60.20	64.00

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)

Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	0.00	20.00
3.º Ciclo - Português (91)	11.40	25.00

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)

Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	1.10	2.50
3.º Ciclo - Português (91)	2.00	2.80

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	0.30	0.20
2.º Ciclo	29.70	20.00
3.º Ciclo	38.60	25.00

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)

Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	0.90	2.00
2.º Ciclo	6.40	6.00
3.º Ciclo	10.90	10.00

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)

Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	74.20	75.00

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I

Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	OLE (Oficina de Leitura e Escrita)
Ação 02	GAAF (Gabinete de Acompanhamento ao Aluno e à Família)
Ação 03	EIRA (Espaço de Integração e Reflexão do Aluno)
Ação 04	Biblioteca em Ação
Ação 05	Ler e Teatrar
Ação 06	Turma Mais
Ação 07	Articular para melhorar
Ação 08	Partilhar para melhorar
Ação 09	NIME (Núcleo de Integração e Mediação Escolar)
Ação 10	Teclar
Ação 11	Comunidade BPC
Ação 12	Escola- Família- Comunidade BPC

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10	Ação 11	Ação 12
AIP01 - Sucesso escolar	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar	✓					✓				✓	✓	
AIP05 - Articulação interdisciplinar				✓	✓			✓		✓		
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino				✓			✓					✓
AIP07 - Práticas inclusivas	✓	✓	✓			✓			✓	✓		
AIP09 - Absentismo escolar		✓										
AIP10 - Abandono escolar		✓										
AIP11 - Indisciplina		✓	✓		✓				✓			
AIP13 - Envolvimento da comunidade		✓		✓	✓				✓	✓	✓	

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01		✓	
Ação 02	✓	✓	
Ação 03		✓	
Ação 04		✓	✓
Ação 05		✓	
Ação 06		✓	
Ação 07		✓	✓
Ação 08		✓	✓
Ação 09	✓	✓	
Ação 10	✓	✓	
Ação 11	✓	✓	
Ação 12	✓		

Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10	Ação 11	Ação 12
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓				✓			✓		✓	✓
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓			✓	✓	✓			✓		✓	
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓					✓	✓	✓		✓		
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina		✓	✓						✓			
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada					✓					✓	✓	✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II

Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ação 01	Criação de uma Oficina de Leitura e escrita que funcionará com 2 professores de 1.º Ciclo que trabalharão em coadjuvação com os professores titulares de turma: 2024/25 - um professor Coadjuvante trabalhará com o 1.º e 2.º anos e outro professor Coadjuvante com o 3.º e 4.º anos; 2025/26 - um professor trabalhará com o 1.º e 2.º anos e outro professor com o 4.º ano; 2026/27 - ambos os professores coadjuvantes trabalharão com o 1.º e 2.º anos. Na oficina OLÉ pretende-se desenvolver projetos de leitura e escrita com as turmas adequados às características de cada turma. Exemplos em contexto de sala de aula: Dinamizar a leitura de um livro e desenvolver projetos de desenvolvimento da leitura e escrita com base na história lida com os alunos da turma; criação de listas de palavras ilustradas, dicionários ilustrados com os alunos da turma; criação de jogos de leitura e escrita e aplicação à turma com o professor titular em coadjuvação com o professor do projeto. Exemplos fora da sala de aula: Utilização de algum tempo de trabalho individual com alunos específicos (em acordo com o titular de turma), trabalhando-se de forma mais individualizada os temas/histórias/vocabulário/ etc que está a ser trabalhado na sala de aula. A Oficina deve funcionar em colaboração com o professor bibliotecário e com um professor destacado para a Biblioteca do 1º Ciclo. A avaliação na disciplina Português dos alunos sinalizados para o projeto será feita em colaboração com o professor dinamizador da Oficina e o professor titular de turma.
Ação 02	O Gabinete de Atendimento ao Aluno e à Família (GAAF) é um projeto de Mediação Escolar/ Social, que desenvolve funções no Agrupamento de Escolas do Bairro Padre Cruz como um serviço de apoio ao mesmo, tendo como objetivo apoiar crianças e jovens, na procura de resolução dos seus problemas, combater o absentismo e o abandono escolar e estabelecer estratégias de intervenção de combate à exclusão social das crianças e jovens, e das respetivas famílias. Neste contexto, o GAAF visa proporcionar espaços formais e informais, dentro e fora da escola, que permitam aos alunos realizar e vivenciar experiências no respeito por valores como a responsabilidade, a cooperação, a tolerância, bem como tentar colmatar os problemas relacionados com o abandono ou insucesso escolar. Da mesma forma, procura-se concretizar um plano de vida que vá ao encontro das suas expectativas e capacidades, apelando igualmente à responsabilidade dos encarregados de educação, no cumprimento do seu papel face à educação dos seus educandos. Preconiza um trabalho em parceria com diferentes entidades que prestam apoio à população no âmbito das suas competências, de modo a conjugar esforços, a potencializar os recursos existentes e a reforçar as estratégias em benefício da população alvo com que se propõe intervir. Entre as ações deste Gabinete destaca-se: o apoio e acompanhamento ao aluno, em contexto formal e informal, dentro das problemáticas identificadas e no âmbito das competências atribuídas; o acompanhamento e atendimento aos encarregados de educação; uma estreita articulação com os educadores/professores/diretores de turma; o estabelecimento de parcerias com agentes externos à escola, para reforço das intervenções e concertação de estratégias de atuação; a realização de visitas domiciliárias; o encaminhamento para outras entidades de apoio psicossocial; a dinamização do Clube Ubuntu e implementação de um programa de Orientação Escolar e Profissional.
Ação 03	O Espaço de Integração e Reflexão do Aluno (EIRA) é o local para onde serão encaminhados os alunos sempre que forem alvo da medida disciplinar de "saída da sala de aula" e/ou outras ocorrências que tenham surgido em qualquer espaço escolar; pretende-se que neste espaço o aluno reflita acerca dos seus comportamentos por forma a não os repetir. Sempre que for aplicada aos alunos, a medida disciplinar de "ordem de saída da sala de aula", estes serão encaminhados para um espaço (Espaço de Integração e Reflexão do Aluno) onde um professor estará presente e fomentará a reflexão do aluno acerca do seu comportamento. A articulação entre este espaço e o diretor de turma será feito através do preenchimento de um documento criado para o efeito, que dará as informações necessárias sobre a ocorrência. O Professor presente no EIRA deverá comunicar com o Assistente Operacional do PBX que informará de imediato o encarregado de educação do aluno do sucedido. Sempre que houver reincidência de encaminhamento dos alunos para o EIRA, o aluno será acompanhado pelo N.I.M.E (Núcleo de Integração e Mediação Escolar), delineando-se um plano de integração e acompanhamento do aluno e/ou aplicação de medidas disciplinares corretivas e, nalguns casos, sancionatórias.
Ação 04	Visando promover e desenvolver diferentes competências essenciais à formação global dos alunos, associadas a diferentes literacias (da leitura, da informação, dos media, ...), bem como incentivar e aprofundar o gosto pessoal pela leitura, a Biblioteca Escolar propõe-se dinamizar ações, enquadradas pelo Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar (MABE), que pretendem dar resposta a prioridades internas, mas também no âmbito da sua integração na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE). O plano de atuação da Biblioteca Escolar concretiza-se num conjunto de medidas destinadas a: - promover o desenvolvimento de competências nos domínios da leitura e da escrita, essenciais para a aprendizagem, bem como o alargamento e aprofundamento dos hábitos de leitura, elevando os níveis de literacia dos alunos e outros elementos da Comunidade Educativa de um modo mais abrangente; - atividades em articulação (vertical e horizontal); - desenvolver as competências digitais, de informação e dos media, colaborando para o movimento de transição digital / revolução digital a que globalmente assistimos e para o qual a Biblioteca Escolar poderá contribuir dentro do próprio agrupamento; - assegurar o funcionamento diário das Bibliotecas Escolares do agrupamento (e tanto quanto possível, a tempo inteiro), com o compromisso de alocação de um assistente operacional (com perfil) para permitir a abertura do espaço e o desenvolvimento das atividades aí dinamizadas; - Colaboração com contadores de histórias; Mediadores da leitura; escritores e outros profissionais considerados pertinentes para a concretização dos objetivos /atividades dinamizadas no âmbito da ação;
Ação 05	Considerando a população escolar deste Agrupamento muitas destas crianças/jovens atravessam dificuldades na gestão das suas emoções, na compreensão de si próprio, do outro e do mundo, apresentando comportamentos desviantes. Os alunos não conseguem aprender conteúdos programáticos, porque estão sobrecarregados com problemas com os quais não sabem lidar, ou pelo menos, não sabem lidar da melhor forma. Mais do que "ensinar a aprender", é necessário ensinar a lidar com as emoções, a colocar-se no lugar do outro, ensinar a refletir acerca das consequências das ações, é necessário ajudar os alunos a viver e a integrar-se num mundo complexo e cheio de desafios. O Teatro é uma excelente ferramenta de auto e heteroconhecimento, permitindo pensar, sentir, criar e recriar. Com a ajuda de técnicas específicas, de jogos teatrais de Viola Spolin ou de Augusto Boal fornecem-se ferramentas importantes à relação consigo próprio, com o outro e com o mundo, dando primazia ao desenvolvimento do pensamento crítico, empatia e relação. A ação proposta tem como principais focos o estímulo (e promoção) da leitura e da representação, com vista à melhoria das competências de leitura, bem como da comunicação e expressão. A dinamização das sessões terá como elementos centrais o livro e a representação, promovendo atividades que passam por estratégias diferenciadas, tendo como eixos centrais OUVIR-CONTAR-AGIR/FAZER ou LER/VER-OUVIR-DEBATER, entre outros considerados adequados. Como estratégias salientam-se: contar a história expressivamente, utilizando o livro como ferramenta principal; contar a história através de uma das personagens ou de teatro objeto; trabalhar a leitura em voz alta; trabalhar a leitura de textos variados em diferentes suportes, selecionando excertos com diferentes dinâmicas (mais cómicos, mais sérios ou dramáticos); visita a diferentes espaços de representação, permitindo desenvolver gosto pela expressão dramática e a interação com o "mundo da representação".
Ação 06	A ação Turma Mais consiste na criação de uma "turma" sem alunos fixos que agreguem temporariamente alunos provenientes das várias turmas do mesmo ano de escolaridade, às disciplinas de Português, Matemática e Inglês no caso do nosso agrupamento. Cada grupo de alunos fica sujeito a um horário de trabalho semelhante ao da sua turma de origem, com a mesma carga horária. Cada grupo específico de alunos continua a trabalhar os conteúdos programáticos que a sua turma de origem está a desenvolver, podendo beneficiar de um apoio mais próximo e individualizado, mais harmonizado em termos de ritmos de aprendizagem e sem sobrecarga de horas semanais para os alunos. Em 2024/2025, no 2.º ciclo, aplicar-se-á no 5.º de escolaridade à disciplina de Português e de Matemática, na totalidade da carga horária definida para cada uma destas áreas curriculares. No 6.º ano aplicar-se-á à disciplina de Inglês. No 3.º ciclo, aplicar-se-á no 7.º ano de escolaridade às disciplinas de Português, Matemática e Inglês; no 8.º e 9.º ano de escolaridade aplicar-se-á à disciplina de Inglês na totalidade da carga horária definida para cada uma destas áreas curriculares. Em 2025/2026, esta ação será aplicada nos seguintes anos de escolaridade e às seguintes disciplinas (desde que não haja constrangimentos na colocação de docentes; caso haja, serão acrescentadas as disciplinas em causa): 5.º ano – Port./MAT; 6.º ano - Port/MAT; 7.º ano - Port/MAT; 8.º ano – Port/Mat Em 2026/2027, esta ação será aplicada nos seguintes anos de escolaridade e às seguintes disciplinas (desde que não haja constrangimentos na colocação de docentes; caso haja, serão acrescentadas as disciplinas em causa): 5.º ano – Port./MAT; 6.º ano . Port/MAT; 7.º ano - Port/MAT; 8.º ano - Port/MAT; 9.º ano - Port/MAT.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III

Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ação 07	<p>Pretende-se criar equipas de trabalho colaborativo e cooperativo envolvendo os coordenadores dos departamentos dos diferentes ciclos e um/dois docentes de cada disciplina para articulação vertical do currículo. 2024/2025 1.ª etapa- Criação de 5 equipas de trabalho: (1) Português (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos) (2) Matemática (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos) (3) Línguas (1.º, 2.º e 3.º ciclos) (4) Expressões - EM/EV/ET/EF (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos) (5) Estudo do Meio/HGP/CN/Hist./Geo. (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos). 2.ª etapa - Constituição das equipas de trabalho sendo que cada uma delas deverá definir por disciplina/ciclo de ensino, os conhecimentos e capacidades necessárias fundamentais para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais do ciclo seguinte (pré-escolar com 1.º ciclo, 1.º ciclo com 2.º ciclo e 2.º ciclo com 3.º ciclo), com vista à criação de um documento de articulação vertical do currículo, por disciplina, que plasme os conhecimentos e capacidades fundamentais ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais do ciclo seguinte. 2025/2026 3.ª etapa - Sessões de trabalho entre o Coordenador de departamento do 1.º ciclo (e professores do 4.º ano) e os coordenadores de departamento do 2.º ciclo com vista à identificação das aprendizagens essenciais que necessitam ser reforçadas no ciclo seguinte, através da realização de uma reunião no final do ano letivo para identificação das AE a serem reforçadas por disciplina no 2.º ciclo 4.ª etapa - Realização de sessões de trabalho entre subcoordenadores dos conselhos de disciplinas do 2.º ciclo e os do 3.º ciclo com vista à identificação das aprendizagens essenciais que necessitam ser reforçadas no ciclo seguinte. 2026/2027 Aferição e reajuste da articulação vertical do currículo decorrente do implementado.</p>
Ação 08	<p>Pretende-se fomentar a prática da partilha pedagógica, de forma voluntária, entendida como um processo colaborativo essencial para a melhoria, quer do desenvolvimento profissional de cada docente, quer da escola e das aprendizagens dos alunos. Criação de espaços e tempos que permitam aos docentes realizar observação de aulas, quer nos grupos disciplinares quer noutra grupos disciplinares e proceder à reflexão sobre o sentido das suas práticas pedagógicas e à análise sobre a eficácia das estratégias de ensino implementadas, com o intuito de avaliar do seu impacto sobre as aprendizagens de todas as crianças e alunos do grupo/turma. Numa 2.ª fase objetiva-se que pares de docentes articulem o currículo das suas disciplinas e planifiquem aulas conjuntas, no âmbito do seu conselho de turma e com vista à prossecução do plano de turma. Para tal prevê-se que cada grupo disciplinar tenha inscrito no seu horário semanal um período de 2 tempos comuns destinados à marcação de tempos que possam ser utilizados para esta reflexão.</p>
Ação 09	<p>Constituição de uma equipa transdisciplinar de integração e mediação escolar do aluno, constituída por um elemento da Direção, por professores (2) do EIRA com perfil para gestão de conflitos, por um psicólogo, pelos Coordenadores dos Diretores de Turma/Coordenador das Novas Ofertas Educativas e Coordenador de Estabelecimento do 1.º ciclo, um assistente social, um mediador e um animador sociocultural, cuja finalidade será acompanhar os alunos alvo de ocorrências disciplinares e/ou absentismo, com especial incidência nos reincidentes, monitorizar os seus comportamentos com vista à sua reintegração na escola e na comunidade educativa. Para tal a equipa deverá: •Identificar o(s) aluno(s) com comportamento perturbador(es)/absentistas/reincidentes; •Conhecer o aluno, o seu percurso escolar, o seu meio familiar, a sua relação com os outros (alunos, professores, funcionários, comunidade, ...); •Estabelecer contratos pedagógicos com os alunos alvo da ação; •Procurar, conjuntamente com o GAAF e/ou parceiras, estratégias de motivação conducentes à alteração de atitudes/comportamentos; •Envolver os pais e encarregados de educação ativamente no processo de integração do aluno; •Designar professores "mentores", com perfil para a função, responsáveis por acompanhar alunos alvo da ação (cada docente acompanhará no máximo 2 alunos); •Dinamizar os intervalos de forma a prevenir situações de conflitos entre alunos, bem como integrar os alunos.</p>
Ação 10	<p>Criação de um Clube de Tecnologia dinamizado por um professor especializado na área TIC e à dinamização de um Blogue/Página web/Facebook ou Instagram da Escola que possa potenciar o trabalho de escrita e leitura nas turmas e como forma de apresentação do trabalho da escola a toda a comunidade. Neste Clube serão, ainda, desenvolvidas atividades em colaboração com os professores titulares de turma/disciplina, com vista ao desenvolvimento da aprendizagem através da gamificação, com pesquisas nos computadores, potenciando-se as aprendizagens dos alunos nas diferentes áreas através das novas tecnologias. O Blogue (...) será escrito pelos alunos e desenvolvido pelos alunos com a ajuda do professor coadjuvante da área TIC e funcionarão como elo de ligação às famílias e comunidade.</p>
Ação 11	<p>Criação de um dia da semana à tarde (mensalmente ou de 15 em 15 dias) para que a comunidade externa possa ir à sala de aula ajudar na realização de trabalhos de projeto. Cada agente da comunidade educativa alargada deve inscrever-se em cada turma/grupo e o professor titular/professor da disciplina deverá criar um calendário de acordo com as inscrições que tem em cada momento. Cada quarta-feira, por exemplo, mensalmente, o professor titular/disciplina de turma/grupo recebe na sala de aula um familiar ou membro da comunidade (avós, pais, irmãos, tios, vizinhos, dona do café, empregado do talho, técnica da CPCJ, funcionária da escola, etc.). A única função do agente da comunidade é ajudar na realização dos trabalhos de grupo previamente preparados para a turma nesse dia. Cada agente fica perto de um grupo e ajuda nas tarefas propostas com esses alunos (recorte, colagem, escrita, leitura, realização de um jogo pedagógico, etc.). O professor vai ajustando o tipo de atividade aos agentes que recebe em cada mês.</p>
Ação 12	<p>Pretende-se realizar um conjunto de iniciativas/atividades que promovam a participação dos alunos, parceiros e dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, como por exemplo: •Comemoração de datas festivas através de atividades de convívio entre pessoal docente e não docente e envolvendo, sempre que pertinente, encarregados de educação e parceiros; •Realização no início de cada ano letivo reuniões de receção aos pais e encarregados de educação dos alunos dos Pré-escolar, 1.º, 5.º e 7.ºanos de escolaridade; nestas reuniões estará sempre presente um elemento da Direção; •Comemoração do "Dia do Agrupamento" - no final do ano letivo, envolvendo toda a comunidade educativa e parceiros, com dinamização de diferentes atividades; •Reuniões com a associação de pais do AEBPC, para análise de situações do quotidiano e/ou outros assuntos pertinentes; •Criação da Atividade "Pais/EE no AEBPC", atividade que envolve a paragem das atividades escolares durante um dia e que permitirá aos pais e encarregados de educação conhecer o trabalho realizado pelos seus educandos; •AAAF /CAF e ATL - Dinamização de atividades que apoiem as famílias em horários extra "letivo", mantendo parcerias com a JFC para organizar as AAAF, a CAF e ATL; •Manter/aumentar a rede de parceiros – com vista ao encaminhamento dos alunos para despiste e avaliação de problemáticas cognitivas e/ou emocionais; •Realização de Assembleias de Delegados de Turma, reunindo periodicamente com os delegados de turma para ouvir os problemas dos alunos, envolvendo-os na "solução" e não apenas fazendo parte do "problema";</p>

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV

Ação orientada para a promoção de:

	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10	Ação 11	Ação 12
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓			✓	✓	✓		✓		✓	✓	
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓					✓	✓	✓				
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.	✓			✓	✓	✓		✓			✓	
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.	✓							✓				
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	✓			✓		✓	✓	✓				
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.	✓											✓
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.		✓	✓		✓				✓			
I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos		✓										
I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade		✓										
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.									✓	✓	✓	✓
I19. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional.										✓		
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.	✓	✓										✓
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.												✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V



Público-alvo	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10	Ação 11	Ação 12
Educação Pré-Escolar		✓		✓			✓	✓			✓	✓
1.º ano	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.º ano	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.º ano	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.º ano	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Técnicos especializados	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10	Ação 11	Ação 12
Animador sociocultural		1				1				1		
Educador social												
Mediador			1						1			
Outro (1)				1	1							
Outro (2)												
Psicólogo		1							1			1
Técnico de serviço social		2							1			1
Terapeuta da fala												

Docentes	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10	Ação 11	Ação 12
100				1			1					
110	12			1	1		5			12		
120												
200			1	2	1	5	1					
210												
220				1		5	1		1			
230			1	1		5	1		1			
240							1					
250			1	1	1		1		2			
260							1					
290			1									
300			1	1	4	5	1					
310												
320							1					
330							1					
340												
350												
400				1			1		1			
410												
420				1			1		2			
500			1				5	1	1			
510								1				
520								1				
530												
540												
550				1			1		1	1		
560												
600			1				1		1			
610			1				1		1			
620			1				1		1			
910									1			
920												
930												
Outro (1)			1						1	1	1	1
Outro (2)												

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI

Ação	Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.		Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.	
	Outro (1)	Outro (2)	Outro (1)	Outro (2)
Ação 01	Docente 110 Coadj OLE - 1.º e 2.º			
Ação 02	0	0	0	0
Ação 03	professores do 2.º e 3.º ciclo de qualquer grupo disciplinar de modo a preencher a mancha horária diária, com perfil em gestão de conflitos		0	0
Ação 04		0	Técnico de Informática	
Ação 05	0	0	Ator/atriz	0
Ação 06	0	0	0	0
Ação 07	0	0	0	0
Ação 08	Docentes de todos os grupos de recrutamento que pretendam partilhar com os demais as suas práticas pedagógicas.		0	0
Ação 09	0	0	0	0
Ação 10	Docentes dos 2.º e 3.º ciclos		0	0
Ação 11	Docentes do Pré-Escolar e dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos Assistentes Operacionais		0	0
Ação 12	Docentes de todos os ciclos		0	0

Ação	Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)		
	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 04	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 05	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 06	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 07	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 08	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 09	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 10	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 11	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 12	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII

Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	Desenvolver competências de leitura em 50% dos alunos até ao 2.º ano e em 80% dos alunos até ao 4.ºano
Meta Específica 2	Desenvolver as competências de escrita em 50% dos alunos até ao 2.º ano e em 80% dos alunos até ao 4.ºano
Meta Específica 3	Redução da taxa do insucesso escolar (retenção)nos 2º e 4.º anos, respetivamente para 10% e 5% em 2026/27.
Ação 02	
Meta Específica 1	Prestar acompanhamento psicossocial aos alunos e famílias perante as problemáticas identificadas em pelo menos 90% dos alunos sinalizados ao GAAP, considerando um limite máximo de 100 alunos.
Meta Específica 2	Promover o atendimento parental e respetivo envolvimento no percurso escolar dos seus educandos de pelo menos 60 % dos EE dos alunos acompanhados
Meta Específica 3	Garantir o prosseguimento de estudos de 95% dos alunos alvo do Programa OrientARTE, com idade inferior a 18 anos
Ação 03	
Meta Específica 1	Diminuição da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em sala de aula em 30% no final dos 3 anos, ou seja, alcançar os valores de: 1.º ciclo – 0,2% 2.º ciclo – 23% 3.º ciclo – 30%
Meta Específica 2	Diminuição do N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula em 20% no final dos 3 anos, ou seja: 1.º ciclo – 1 aluno (2 alunos em 22/23) 2.º ciclo – 32 alunos (40 em 22/23) 3.º ciclo – 65 alunos (82 em 22/23)
Meta Específica 3	.Diminuição do N.º de alunos reincidentes envolvidos em ocorrências em sala de aula em 20% no final dos 3 anos, ou seja: 1.º ciclo – manter o valor de zero 2.º ciclo – 18 alunos (22 em 22/23) 3.º ciclo – 46 alunos (57 em 22/23)
Ação 04	
Meta Específica 1	Aumentar o número e tipo de atividades dinamizadas pela Biblioteca Escolar em relação ao ano anterior;
Meta Específica 2	Aumentar o número de participantes de cada público-alvo nas atividades das Bibliotecas Escolares em relação com o ano anterior
Meta Específica 3	Dinamizar pelo menos 4 atividades em articulação (vertical e/ou horizontal) por ano letivo
Ação 05	
Meta Específica 1	Realizar pelo menos uma visita a espaços de índole cultural, interagindo com os profissionais que aí trabalham (atores, equipa técnica, ...); por turma envolvida na ação
Meta Específica 2	Redução de 3% do número de "ordem de saída da sala de aula" nas turmas envolvidas
Meta Específica 3	Pelo menos 50% dos alunos de cada turma, envolvida na ação, deverá ter desenvolvido as competências essenciais definidas para o ano de escolaridade frequentado, ao nível da leitura e expressão (oral e escrita)
Ação 06	
Meta Específica 1	Manter o sucesso interno à disciplina de Português no 2.º ciclo (22/23 - 93%) e no 3.º ciclo (22/23-78,6%);Manter o sucesso interno à disciplina de Matemática no 2.º ciclo (22/23 - 93%) e no 3.º ciclo (22/23 – 52%)
Meta Específica 2	Aumentar a classificação média (%) nas provas finais em 15% na disciplina de Português e em 25% a Matemática(2026/2027).
Meta Específica 3	Diminuição da diferença entre avaliação interna e externa a Português para 30% em 2026/27 (60% em 22/23).Diminuição da diferença entre avaliação interna e externa a Matemática para 20% em 2026/27 (31% em 22/23)

Ação	Descrição
Ação 09	
Meta Específica 1	Acompanhar pelo menos 75% dos alunos alvo (2024/2025 – 50%; 2025/2025 – 60% e 2026/2027 – 75%);
Meta Específica 2	Diminuir o número de alunos reincidentes em 50% (2022/23 – 79 alunos; 2026/2027 – 40 alunos);
Meta Específica 3	Mais de 50% dos alunos acompanhados deverá cumprir 80% do estipulado no contrato pedagógico.
Ação 08	
Meta Específica 2	Alcançar um grau de "partilha" de pelo menos 30% (ou seja, 30% dos docentes do agrupamento partilharam as suas práticas pedagógicas, através da observação de aulas /aulas conjuntas.)
Meta Específica 1	Partilha de pelo menos uma aula entre pares, por semestre, seguida de reflexão e análise da mesma;
Meta Específica 3	Provocar a mudança de práticas pedagógicas, para práticas mais ativas e centradas no aluno, em pelo menos 15% dos docentes.
Ação 11	
Meta Específica 3	Aumentar a taxa de participação das famílias e da comunidade na escola
Meta Específica 2	Criação de uma dinâmica de abertura da sala de aula à comunidade em que pelo menos haja um elemento da comunidade a participar por semestre em 50% das turmas
Meta Específica 1	Envolver pelo menos 50% das turmas/docentes na promoção de "comunidades de aprendizagem";
Ação 07	
Meta Específica 1	Criação de 5 equipas de trabalho para articular verticalmente o currículo;
Meta Específica 2	Existência de um documento de articulação vertical do currículo, por disciplina, que plasme os conhecimentos e capacidades fundamentais ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais do ciclo seguinte
Meta Específica 3	Realização de uma reunião no final de cada ano letivo para identificação das AE a serem reforçadas por disciplina no ciclo seguinte.
Ação 10	
Meta Específica 1	Criação de um espaço de divulgação do trabalho dos alunos para a comunidade (blogue);
Meta Específica 3	Desenvolvimento das competências das novas tecnologias da informação, nos alunos, permitindo que pelo menos 40% dos alunos de cada turma seja autónomo na publicação de atividades no blogue
Meta Específica 2	Divulgação de pelo menos uma atividade por semestre realizada por cada turma;
Ação 12	
Meta Específica 2	Envolvimento de pelo menos 40% dos pais/encarregados de educação nas atividades promovidas;
Meta Específica 3	Grau de satisfação do impacto positivo das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos deverá ser de 50% dos docentes e encarregados de educação inquiridos.
Meta Específica 1	Realização de assembleias de delegados de turma periodicamente (meta: 2026/2027 – mensalmente).

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII

Metas Gerais para as quais a ação concorre:

Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 05 Ação 06 Ação 07 Ação 08 Ação 09 Ação 10 Ação 11 Ação 12

MG1 - Taxa de retenção	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓			✓		✓	✓	✓				✓
MG3 - Taxa de desistência		✓										
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais						✓	✓	✓				
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais						✓	✓	✓				
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	✓		✓		✓			✓			✓	✓
MG8 - Média de faltas injustificadas		✓	✓		✓			✓			✓	✓
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO		✓		✓						✓	✓	✓

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Metodologias : • Implementação do processo de Autoavaliação do Agrupamento recorrendo ao modelo CAF (análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento) com particular incidência nas inerentes às ações estratégicas do PA. • Monitorização das AIE através de reuniões mensais entre os responsáveis por cada ação e o(a) Coordenador TEIP, com o objetivo de aferir o modo como a ação está a ser implementada e efetuar os reajustes necessários, ou inputs para a sua realização; • Elaboração de 3 relatórios intercalares após cada avaliação (novembro, janeiro, abril) por ação estratégica cujo relatório a ser apresentado/discutido e refletido em sede de conselho pedagógico; A monitorização e avaliação do PA TEIP visa medir o grau de concretização das AEI (e a sua eficácia), aferindo resultados, metas e a prossecução dos objetivos gerais e específicos de cada ação, contemplando um processo de reajuste das ações, sempre que pertinente. Após a reunião de conselho pedagógico onde se analisar os relatórios/resultados trimestrais de cada ação, perante as recomendações deste órgão, reunir-se-ão as equipas constituintes de cada ação para analisar as recomendações feitas e proceder aos reajustes necessários em cada ação.

Instrumentos • Aplicação de questionários à comunidade educativa; • Análise documental (atas, reflexões, grelhas de registo) ; • Análise estatística (avaliação interna e externa, indisciplina, abandono ...) • Elaboração de 3 relatórios intercalares após cada avaliação(novembro, janeiro, abril) por ação estratégica;

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	1
Coordenador(a) de Departamento	3
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	3
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Membro da direção	1
Outro(s)	1
Parceiro	1
Representante de Área Disciplinar	2

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA

Perito Externo

Estratégias de divulgação e reflexão

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

Parcerias - I

Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	PSILEXIS
Parceiro 2	Câmara Municipal de Lisboa (CML)
Parceiro 3	Junta de Freguesia de Carnide(JFC)
Parceiro 4	Associação de Moradores do Bairro Padre Cruz
Parceiro 5	Instituto Padre António Vieira (IPAV)
Parceiro 6	Teach for Portugal

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 10	AEI 12
Parceiro 1	✓		✓			✓	
Parceiro 2	✓			✓	✓	✓	✓
Parceiro 3	✓			✓	✓	✓	✓
Parceiro 4	✓	✓				✓	✓
Parceiro 5	✓		✓			✓	✓
Parceiro 6	✓	✓				✓	✓

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
Colaboração técnica regular	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 2	
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 3	
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 4	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 5	
Colaboração técnica regular	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 6	
Colaboração técnica regular	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓

Parcerias - II

Parceiro 1 - Outra (1)

Parceiro 1 - Outra (2)

Parceiro 2 - Outra (1)

Parceiro 2 - Outra (2)

Parceiro 3 - Outra (1)

Parceiro 3 - Outra (2)

Parceiro 4 - Outra (1)

Parceiro 4 - Outra (2)

Parceiro 5 - Outra (1)

Parceiro 5 - Outra (2)

Parceiro 6 - Outra (1)

Parceiro 6 - Outra (2)

Plano de Capacitação - I

Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Capacitação Digital
Ação de capacitação 2	Metodologias Ativas de Ensino
Ação de capacitação 3	Gestão/Regulação de conflitos dentro e fora da sala de aula
Ação de capacitação 4	Articulação vertical
Ação de capacitação 5	Comunidades de Aprendizagem
Ação de capacitação 6	Formação em família

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓		✓		✓		✓			✓		
Ação de capacitação 02	✓				✓	✓	✓		✓			
Ação de capacitação 03	✓	✓	✓							✓		
Ação de capacitação 04					✓		✓	✓				
Ação de capacitação 05										✓		
Ação de capacitação 06												

Público-alvo

Ação de capacitação	Assistentes operacionais	Docentes	Pais/Encarregados de Educação	Técnicos especializados
Ação de capacitação 1		✓		✓
Ação de capacitação 2		✓		✓
Ação de capacitação 3	✓	✓		✓
Ação de capacitação 4		✓		
Ação de capacitação 5		✓		
Ação de capacitação 6	✓			✓

Entidade responsável

Ação de capacitação	CFAE	Outro parceiro. Qual?
Ação de capacitação 1	✓	
Ação de capacitação 2	✓	
Ação de capacitação 3	✓	
Ação de capacitação 4	✓	
Ação de capacitação 5		✓
Ação de capacitação 6	✓	

Outro parceiro

Degeste

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Outro Público-alvo
Ação de capacitação 1	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 2	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 4	✓	✓		
Ação de capacitação 5	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 6		✓		

Plano de Capacitação - II

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação 1	Numero de professores que não utilizavam meios digitais na sua prática pedagógica e que após a formação começaram a aplicar os conhecimentos adquiridos ou aprofundados na capacitação. Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)
Ação de capacitação 2	Números de professores que passaram a utilizar metodologias ativas de ensino na sua sala de aula. Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)
Ação de capacitação 3	Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)
Ação de capacitação 4	Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)
Ação de capacitação 5	Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)
Ação de capacitação 6	Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)

Projetos e observações

Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Eco-Escolas	✓
Escola Ubuntu	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Outro. Qual? (2)	✓
Plano de Inovação	✓
Plano Nacional de Leitura	✓

Observações ou comentários

Outro projeto Designação

Outro. Qual? (1) Teach for Portugal

Outro. Qual? (2) PNPSE/ PDPSC (Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário)